

學海築夢-美國薩樂斯大學進行學習與交流

📍 國際處/語聽系 / 陳凱玫/張毓軒/邱怡婷 老師

本校蔡淦仁國際長於出訪時，因緣際會認識薩樂斯大學的教授，經過進一步交流之後，認為本校語言治療與聽力學系適合參與此次國際學校交流活動，因此委由郭慈安教授代表本校前往美國參加美國教育展時，拜訪薩樂斯大學協助洽談交流活動。學系洽談實習相關事宜主要由本校國際交流處郭慈安教授與薩樂斯大學國際教育中心主任聯繫，在過程中，曾多次透過線上會議的方式邀請溝通障礙科學系教授、奧斯本聽力學院教授、以及本學系語言組與聽力組教師，討論此暑假臨床見習課程之規劃，並根據本系課程內容，提供包含教育學習、臨床見習、以及文化交流的相關課程。薩樂斯大學的教授在洽談的過程非常積極熱心，希望可以將美國在語言治療與聽力學領域的新知與臨床經驗，分享给本系的學生。

本次前往之薩樂斯大學，位於美國賓州，距離主要賓州市中心約車程三十分鐘，包含五個學院，其中一個為在聽力學院，聽力學院為美國第一個也是唯一聽力學院，提供博士學位課程(Doctor Of Audiology On-Campus Program)、碩士學位課程(Master of Science in Clinical Audiology)、以及多個證照課程(The Advanced Studies certificate programs)，能提供豐富及完整之臨床見習機會與設備。在師資方面，一共有七名具博士學位之聽力學教授，陣容十分堅強。

另外，語言治療學系為碩士學位課程，主要培養取得證照之語言治療師，該系更強調完善之生物醫學科學、跨專業教育和臨床技能的培養。臨床中心(The Speech-Language Institute)位於校園，能提供自嬰兒至老年人各類型之臨床個案，包含語言障礙、言語障礙、吞嚥障礙、自閉症、嗓音障礙等。

本計劃原先於109學年度甄選了語聽系共八位同學，因應新冠病毒疫情，暫緩兩年。因原本甄選的八位學生面臨大四實習的規劃，便自主放棄學海資格。

後續於111學年3月2日重新召開學海說明會，共12名學生報名填寫線上表單，11位學生繳交紙本面試資料，學系於3月9日中午進行學海面試甄選，面試委員共兩位語言組教師（張毓軒及邱怡婷兩位計畫共同主持人）及一位聽力組教師（羅敦信老師）擇優遴選4位語言組（三位大二，一位大一）及4位聽力組同學（四位皆大二）。

學系於111年1月份開始，每個月與薩樂絲國際處處長暨視光系副教授Dr. Melissa Vitek及其國際處組員線上會議(zoom)討論行前規劃，確認行前住宿安排、接機與上下課之交通工具、見習課程的起始日等。學系於三月確定甄選名單後，也積極與學生討論及溝通以上行前規劃細節。參與的八位學生於四月份訂好機票及住宿，五月份繳交行政契約書（含家長同意親簽及用章）及全體學生參與學系所舉辦之行前說明會及六月份雙方一起舉辦了學生與對方學校的第一次線上見面會。

八位學生及陪同見習的邱怡婷教師皆下榻離校園約25分鐘車程的Residence Inn by Marriott。飯店房型分為Suites及Studio兩種。Suites為房間內含兩張雙人床及一簡便廚房的房型;而Studio房型含一張雙人床及一簡便廚房的房型。兩種房型的費用皆包含每日免費自助吧早餐。語言組學生為四位學生共享一間2 Bd Suites，而聽力組三位女性學生共享一間2 Bd Suites,一位男性學生及怡婷老師各自住一間Studio room。

八位學生於台灣時間6/27出發，6/28抵達費城國際機場。6/30參加薩樂絲大學舉辦的實體說明會，並後續開始為期四週的見習及文化洗禮課程。



本學系於111年4月2日舉辦第一次行前說明會（Teams線上）；又於111年5月10日第二次行前說明會（實體會議）。赴美後，八位學生於6/30於見習學校報到並參與實體說明會。

本次學海築夢計畫分別選送八位學生至美國薩樂斯大學的溝通障礙科學系以及奧斯本聽力學院進行為期一個月的專業學習、臨床見習、實作以及美國當地文化交流等相關課程，為台灣、本系及被選送學生帶來諸多具體效益，包括：

(1)透過專業學習擴展學生國際視野及語言治療與聽力領域專業：

在專業學習方面，薩樂斯大學為學生們準備階段式的學習歷程，這些包括，第一週，學生們先從瞭解美國的語言治療與聽力歷史與現況開始，逐步認識並進而比較兩國之專業項目發展之脈絡與差異。接著，溝通障礙科學系以及奧斯本聽力學院教授們輪流教授語言治療與聽力專業，以及多個次專業領域之理論背景、醫療專業等知識，例如嗓音障礙、言語失用症、吞嚥障礙、聽覺能力評估、助聽器評估等，迅速為學生搭建基礎專業技能之概念。並於最後一週，透過專業合作等課程與實作，讓參與學生深入瞭解該如何在各自的專業上發揮所長，並與其他專業進行對話與跨域合作，進而能於專業合作中為病患謀取最大的利益。

(2)透過向美國專業人員學習，培育台灣臨床語言治療與聽力專業人才的質與量：

在每週的專業學習課程間，薩樂斯大學同步安排兩組學生們進行臨床見習與實作，見習與實作多元，包括語言組學生至語言治療中心進行成人及兒童言語與語言治療課程，聽力組學生至聽力診所進行聽力評估、助聽器評估等見習，並在見習後，讓學生與治療師或實習治療師進行深入討論，進而提升學生接軌臨床的技能。學生亦有機會進入專業實驗室進行相關儀器操作之實作練習，例如聽力組學生亦能有機會進入奧斯本聽力學院的專業實驗室，進行聽力相關儀器操作之實作，透過做中學實踐所學。

(3)為本校與本系締結國際合作，積累國際資源與人脈：

這些專業學習與臨床見習的安排，協助不僅擴展學生國際視野及語言治療與聽力領域之專業，也為台灣培育臨床語言治療與聽力專業人才種子，更為本校與本系締結國際合作，積累國際資源與人脈。

本次獲得教育部及學校補助，帶領選送學生至美國薩樂斯大學進行學習與交流，實屬相當難得之機會，收穫良多。近年來，由於少子化與長照領域之蓬勃發展，國人對於語言治療專業服務及聽力師的需求大幅增加，語言治療師及聽力師人才短缺、專業技能之培育成為關注焦點。然而，相較於發展純熟與制度完善的美國而言，我國的語言治療與聽力專業發展仍落後約十年以上。而此次學海計畫，選送我系已在就讀語言治療與聽力專業的學生赴美，串接學生於台灣已有的基礎知識、擴展學生本身的國際專業視野、見長思維，進而培育未來新生代語言治療師與聽力師的專業且多元的走向。

透過執行此計畫，學生與教師不僅能從美國溝通障礙科學系及聽力學院教授們的教學引導與講述中收穫最新的語言治療與聽力專業知識，包括從基礎到多元的療育教材應用、串接專業理論至實務的技能、個別化與特異性的療育技巧、最新的語言治療與聽力學門發展趨勢等。

學生與教師更能透過實際走訪了解當地醫療、社區與學校教育現況，反思台灣現有的語言治療與聽力領域現況，例如美國專業人員執業人口場域分佈與台灣出現極大之差異，包括約六成的美國語言治療師在教育系統中執業，僅兩成五的語言治療師於醫療系統中服務，此與僅不到一成的台灣語言治療師在教育系統中執業，相差甚巨，為幾近飽和的台灣醫療場域帶來嶄新的未來發展走向。

此外，此次執行計畫中能頻繁的於美國臨床第一線見習當地臨床個案處遇實屬難能可貴。學生與教師透過見習機會能了解並認識發展完善國家的專業設備，能學習純熟的療育技能與思維，包括基礎的如何進行評估、療育與諮詢等，以及走在語言治療與聽力界前驅的技能，包括如何施以遠距語言治療(telepractice)、如何為跨性別者進行嗓音療育(transgender voice therapy)、如何為兒童言語失用症(childhood apraxia of speech)串接實用的功能性目標、如何實際進行跨專業合作(trans-disciplinary collaboration)間的角色釋放等皆為台灣語言治療與聽力專業與學術注入國際競爭力，對培育台灣臨床語言治療與聽力專業人才的質與量具前瞻意義。